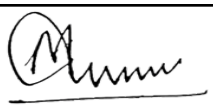
المدرسة النموذجية الخاصة، أبو ظبي

سياسة الإدماج

Review Date:	March 2026		
Next Review Date:	March 2027		
Acting Principal	Mr. I J Nasari		
Signature		***Date:***	30-March-2026
MPS Board of Governors	Haji. Meethalakath Mehmood		
Signature		***Date:***	05-April-2026

مقدمة:

تلتزم المدرسة النموذج الخاصة (MPS) بتقديم تعليم عالي الجودة يحتضن الطلاب من جميع القدرات والخلفيات والاحتياجات. تُبرز هذه السياسة التزامنا بالشمول، بما يتماشى مع إرشادات دائرة التعليم والمعرفة في أبو ظبي (ADEK). نؤمن بأهمية تهيئة بيئة تعليمية متنوعة وشاملة، حيث يشعر جميع الطلاب بالتقدير والدعم والتمكين لتحقيق كامل إمكاناتهم. تستند سياسة الشمول لدينا إلى قانون دولة الإمارات العربية المتحدة للأشخاص ذوي الإعاقة، والقانونين الاتحاديين (29) لعامي 2006 و2009، واستراتيجية أبو ظبي لأصحاب الهمم، وغيرها من التوجيهات والتشريعات ذات الصلة التي تهدف إلى توفير تعليم شامل عالي الجودة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

١. الأهداف:

الرؤية:

إلهام طلاب الجيل الجديد بمهارات القرن الحادي والعشرين في بيئة شاملة.

الرسالة:

توفير تعليم شامل قائم على القيم، يُمكّن الجيل الجديد من النجاح في عالم دائم التطور.

الاستراتيجية:

الدعوة إلى سياسات تعليمية شاملة تضمن تكافؤ الفرص في الوصول إلى الموارد والدعم.

- تعزيز التعاون بين المعلمين والأسر وصانعي السياسات.

الأهداف:

تشمل أهدافنا تعزيز رضا الطلاب، والأداء الأكاديمي، والرفاهية العامة لجميع الطلاب، بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية.

نحن ملتزمون بالتحسين المستمر لممارساتنا الشاملة وأنظمة الدعم لدينا لخدمة طلابنا المتنوعين بشكل أفضل. يهدف قسم أصحاب الهمم (ALN) إلى ضمان حصول جميع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على برامج وخدمات تعليمية متخصصة. سيتم عقد اجتماع لهذا الغرض، ووضع خطة. بناءً على المجال المحدد، قد تؤدي هذه الخطة إلى خطة تعلم موثقة (DLP) أو خطة تعلم متقدمة (ALP).

من خلال نهج استباقي يُقرّ بالاحتياجات المتنوعة لكل طالب ويعالجها، تظل فرقنا المتخصصة ثابتة في التزامها بتقديم دعم شخصي. نعطي الأولوية لاستراتيجيات متجاوبة ومتقبلة ومحترمة لضمان عدم شعور أي طالب بالإقصاء. هدفنا الشامل هو تهيئة بيئة تعليمية شاملة ومغذية حيث يمكن لكل طالب المشاركة والتعلم والازدهار بنشاط.

2. القبول

بصفتنا مدرسة شاملة، تتميز عملية القبول في المدارس الخاصة النموذجية بالعدالة والاتساق والوضوح في التواصل مع جميع الجهات المعنية والطلاب المحتملين وأولياء الأمور. في المدرسة النموذجية الخاصة، نُجري تقييماتٍ مناسبةً لأعمار الطلاب للتعرف عليهم بشكل أفضل وضمان ازدهارهم داخل الحرم المدرسي. تُقبل المدرسة النموذجية الخاصة الطلاب في مرحلة رياض الأطفال (KG1 أو KG2) دون الحاجة إلى اجتياز أي نوع من الاختبارات أو المقابلات.

كجزءٍ من عملية الكشف المبكر، ستُجرى بعض التقييمات التي تتضمن مراقبة اللعب وقائمة فحص أساسية لفهم نقاط قوة واحتياجات كل طفل على حدة بشكل أفضل، ولتوفير الدعم التعليمي المناسب. بينما يخضع الأطفال الأكبر سنًا (الصف الأول فما فوق) لتقييماتٍ رسمية في القراءة والرياضيات واللغة الإنجليزية، لتحديد مستوى أدائهم، بما يُمكّنهم من تقديم الدعم التعليمي المناسب.

2.1 قبول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية

تماشيًا مع مبادئ القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعديلاته، لا يجوز، تحت أي ظرف من الظروف، حرمان الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من مكانٍ في المدرسة النموذجية الخاصة، شريطة أن تكون المدرسة قادرةً على قبولهم في الصف الدراسي المناسب. وعليه، تلتزم إجراءات القبول في المدرسة النموذجية الخاصة بما يلي:

1. إعطاء الأولوية لتسجيل الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وإخوتهم في المدرسة نفسها.

2. طلب تقارير التقييم السريري الأصلية من أولياء الأمور، والتي يُعِدّها متخصصون ذوو صلة، مثل المعالجين النفسيين أو علماء النفس أو أطباء الأطفال.

3. تسهيل عملية انتقال سلسة لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وتقديم دعم مُصمّم خصيصًا لمختلف السيناريوهات، بما في ذلك التسجيل الأولي أو الانتقال من البرامج المتخصصة، أو التعليم المنزلي، أو غيرها من البيئات التعليمية.

4. توفير التسهيلات اللازمة للطلاب لإكمال التقييمات كجزء من عملية القبول، والاستفادة من هذه التقييمات لتوفير الدعم التعليمي دون رفض القبول بناءً عليها فقط.

5. ضمان وصول عادل وآمن إلى البيئة التعليمية والبيئية للمدرسة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وإجراء التعديلات المناسبة حسب الحاجة.

6. تحديد واضح لقيود المدرسة فيما يتعلق بالتسهيلات.

2.2 عدم القدرة على استيعاب الطلاب:

في الحالات التي نقرر فيها عدم قدرتنا على تلبية احتياجات أي طالب ذي احتياجات تعليمية إضافية، سنُخطر دائرة التعليم والمعرفة وأولياء الأمور على الفور في غضون أسبوعين من قرار القبول، بموجب إشعار "عدم القدرة على استيعاب الطلاب". تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بالحق في تقييم هذا الإشعار بناءً على أدلة من المدرسة ومصادر أخرى. ونحن ملتزمون بإجراء تعديلات وتسهيلات معقولة لتسهيل قبول جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في مدرستنا.

2. إعادة التسجيل: تماشيًا مع سياسة الشؤون الإدارية للطلاب في دائرة التعليم والمعرفة، يتعين على المدارس إعادة تسجيل جميع الطلاب للعام الدراسي التالي.

2.4 الإحالات إلى البرامج المتخصصة:

في حين أن غالبية الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية سيندمجون في المدارس العادية جنبًا إلى جنب مع أقرانهم، فقد يُنظر في توفير أماكن بديلة للطلاب الذين يستوفون معايير أهلية محددة.

1. في حال وجود مؤشر على أن الطالب قد يحتاج إلى مكان أكثر تخصصًا، فسنتواصل مع دائرة التعليم والمعرفة قبل مناقشة الأمر مع أولياء الأمور لتقييم مدى استيفائه لمعايير الأهلية للرعاية المتخصصة وتحديد نوع المكان الأنسب.

2. في الحالات التي يُشخص فيها مواطن إماراتي بالتوحد الشديد من خلال تقييم سريري، وكانت هذه هي حاجته الأساسية، لا يجوز النظر في توفير أماكن متخصصة إلا إذا استوفيت الشروط الثلاثة التالية:

أ. إجماع دائرة التعليم والمعرفة والمدرسة وأولياء الأمور على أن الطالب سيستفيد من الرعاية المتخصصة أكثر من المدرسة العادية.

ب. يحتاج الطالب إلى علاج مكثف مثل العلاج المهني، وعلاج النطق واللغة، وتحليل السلوك التطبيقي، وهو ما لا يمكن توفيره بشكل كافٍ في المدرسة العادية.

ج. تتأكد المدرسة من إطلاع أولياء الأمور على معايير القبول في البرامج المتخصصة، وموافقتهم على إحالة الطالب إلى دائرة التعليم والمعرفة.

مسار تعلم الطالب:

يبدأ مسار تعلم الطالب بتفاعل ترحيبي من فريق القبول والمعلمين الذين يُجرون مقابلة أولية مع الطالب. في حال وجود أي استفسارات لدى المعلم والأخصائي النفسي بالمدرسة، يُوثّقان ملاحظاتهما ويُحيلانها إلى رئيس قسم الدمج. بعد ذلك، يُحدد فريق الدمج موعدًا لمقابلة الطالب. بعد المقابلة، يُعقد اجتماع مع أولياء الأمور لمناقشة استفسارات المدرسة، وطرح أسئلة حول مهارات الطالب الحياتية، ومشاركة مخاوف المدرسة. تُحدد الخطوات التالية، والتي قد تشمل الحصول على تقرير خارجي، أو تسجيل الطالب برسالة تعهد بفترة مراقبة لمدة شهر واحد لتأكيد استفساراته، أو الاتصال بدائرة التعليم والمعرفة في حال عدم قدرة المدرسة على تلبية احتياجات الطالب. بعد استلام التقرير الخارجي وتقييم المدرسة، يتواصل رئيس قسم الدمج مع أولياء الأمور لشرح احتياجات الطالب وكيفية سير عملية الدمج والدعم. وبعد ذلك يقوم فريق الدمج بإعداد خطة الطالب لتكون جاهزة عند قبوله في المدرسة.

- **قد تسعى المدرسة لتوفير مساعد فردي بتمويل من ولي الأمر عندما يحتاج الطالب ذو الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى مساعدة فردية إضافية للرعاية الشخصية وغيرها من أشكال الدعم غير المتعلقة بالتدريس، والتي لا تُعدّ جزءًا من برنامج الشمول القياسي للمدرسة.**

3. برنامج الشمول القياسي:

3.1 ترتيبات التوظيف:

تضمن المدرسة استيفاء رئيس قسم الشمول وموظفيه لمتطلبات ومؤهلات وزارة التعليم والمعرفة، مما يُمكّنهم من الإشراف على الدعم الفعال للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. ويشمل ذلك رئيس قسم الشمول الذي سيكون عضوًا في الفريق الإداري، ومعلمي الشمول (معلم واحد لكل دورة)، ومساعدي الشمول، ومساعدين فرديين، ومنسقي الموهوبين والمتفوقين، وأخصائي متعلم متعدد اللغات. بالإضافة إلى ذلك، سيشرف أحد أعضاء مجلس الإدارة على برنامج الشمول.

3.2 إمكانية الوصول المادي:

إمكانية الوصول العامة:

ستضمن المدرسة النموذجية الخاصة أن تعكس مباني المدرسة ومساحات التعلم نهج تصميم شامل، وأن توفر وصولًا عادلًا إلى التعليم لجميع الطلاب، مما يعني أن المدرسة مدرسة متاحة للجميع.

خطة إخلاء شخصية في حالات الطوارئ:

سيتم تصميم خطة إخلاء فردية للطلاب ذوي الإعاقات أو الحالات التي قد تعيق قدرتهم على الإخلاء بسرعة وأمان عند انطلاق إنذار الحريق. تُصمّم كل خطة بما يتناسب مع احتياجات الطالب الخاصة. على سبيل المثال، سيحصل الطلاب الذين لديهم مساعد شخصي على دعم فوري، مع مساعدة إضافية من المعلمين أو فريق الدعم في حال الحاجة إلى كرسي إخلاء. أما الطلاب الذين ليس لديهم مساعد شخصي، فسيتم تعيين أحد أعضاء هيئة التدريس القريبين منهم ليقترب منهم، ويبقى معهم، ويستجيب لحالات الطوارئ بشكل استباقي.

سيتم الاحتفاظ بقائمة بالطلاب ذوي هذا النوع من الإعاقة وتحديثها بانتظام.

سهولة الوصول إلى مساحات التعلم:

تلتزم المدرسة النموذجية الخاصة بتوفير تعليم منصف وتعزيز تجارب التعلم الشاملة لجميع الطلاب. نضمن حصول كل طالب على الدعم اللازم بناءً على احتياجاته الفردية.

توفر المدرسة ما يلي:

- **سهولة الوصول إلى الفصول الدراسية: صُممت جميع مساحات التعلم لاستيعاب الطلاب، مع مكاتب وكراسي مُصممة خصيصًا لمن يحتاجون إلى مقاعد مُكيفة.**
- **أدوات تعلم متنوعة: تتوفر مجموعة من لوازم الفصول الدراسية، بما في ذلك أدوات الكتابة والمقصات، بأحجام مُختلفة لتعزيز سهولة الاستخدام والراحة.**
- **الوصول الفعلي إلى الفصول الدراسية: تُرتب الدروس المُجدولة لتكون شاملة قدر الإمكان للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.**
- **بيئات تعلم مُتخصصة: صُممت مختبرات العلوم والملاعب الرياضية لدعم الطلاب من جميع القدرات، وتوفر موارد مُكيفة لذوي الإعاقات الجسدية أو الحسية.**

• نهج التعلم الشامل: يتبنى المنهج الدراسي التصميم الشامل للتعلم (UDL)، حيث يُقدم المعلومات بأشكال مُتعددة، مما يسمح بالتعبير المرن عن المعرفة، ويُسهل المشاركة بطرق مُتنوعة.

• دعم تعليمي مُصمّم خصيصًا: تُطبّق التسهيلات والتعديلات التعليمية اللازمة لضمان وصول عادل إلى كلٍّ من المحتوى الأكاديمي ومرافق المدرسة.

مساحات الدعم التخصصية:

تُقدّم المدرسة النموذجية الخاصة خدمات الدعم التخصصي (الانسحاب والدفع) لأي طالب ذي احتياجات تعليمية إضافية، وذلك وفقًا لسياسة هيئة التعليم والمعرفة.

سياسة الخدمات التخصصية داخل المدرسة.

تشمل هذه الأحكام ما يلي:

• تسهيلات تُتيح الدعم التعليمي التخصصي وخدمات الدعم (الانسحاب والدفع) لأي طالب ذي احتياجات تعليمية إضافية.

توفير مساحة دعم متخصصة مزودة بالموارد

توفير مجموعة من موارد التدريس والتعلم غير الرقمية لتمكين المتخصصين من تقديم التدخلات كجزء من برنامج التعلم القائم على الأدلة.

تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتقديم الدعم لهم

تطبق المدرسة النموذجية الخاصة عملية تحديد شاملة لتحديد الطلاب الذين قد يستفيدون من دعم إضافي، مما يضمن استخدامهم لأنظمة تحديد الهوية والإحالة والتتبع، والتي تشمل:

1. ملاحظات وتقييمات المعلمين:

كيف يمكن للمعلمين أو غيرهم من الموظفين التعبير عن أي مخاوف بشأن أي جانب من جوانب الاحتياجات الأكاديمية أو الاجتماعية أو العاطفية أو البدنية أو السلوكية أو التنموية للطالب؟

2. التعاون مع أولياء الأمور/الأوصياء:

مدخلات الطالب (حسب الاقتضاء)، وأولياء الأمور، وأعضاء هيئة التدريس.

3. الاختبارات الموحدة والاستشارات مع متخصصين خارجيين (مثل علماء النفس والمعالجين التربويين):

تحديد احتياجات الطالب (مثلاً، من خلال تقييمات مثل أدوات الفحص الموحدة التي يشرف عليها رئيس قسم الدمج)، واتخاذ التدابير المناسبة لتحسين تعلمه، وتحديد أي طالب قد يستفيد من تقييم إضافي لاحتياجاته.

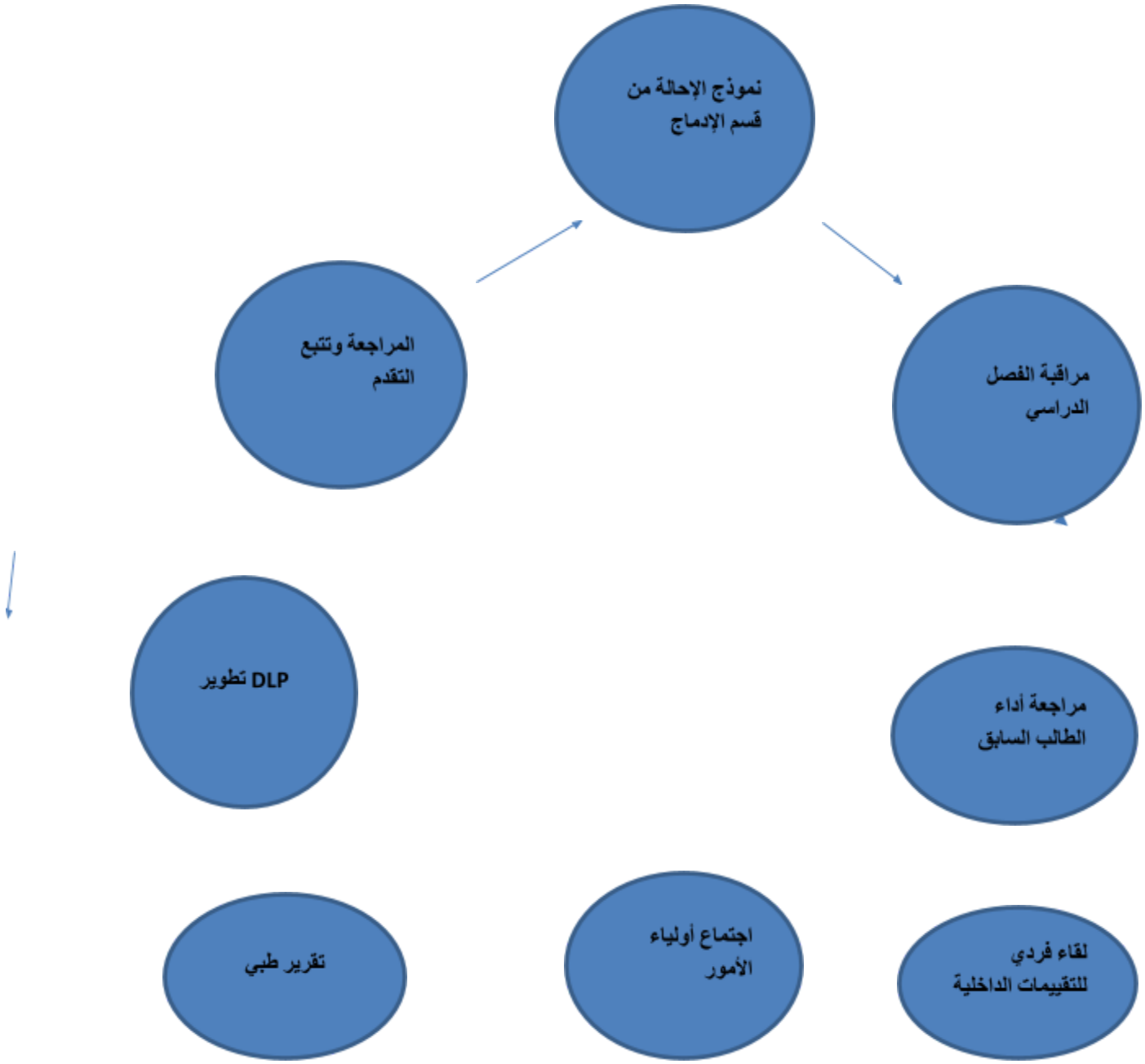
تطوير برنامج تعليمي شامل (DLP) يُخطط ويراقب ويُقيّم ويُقيّم برامج تعليمية وتعلمية مُخصصة للطالب.

يجب على المدرسة النموذجية الخاصة دمج المعلومات المُقدمة من خلال أي تقييمات داخلية وخارجية، وضمان مشاركتها مع الموظفين لتحديد الطلاب الذين قد يحتاجون إلى دعم عاطفي أو اجتماعي أو سلوكي، أو في حال ظهور مخاطر.

التواصل المستمر مع أولياء الأمور بشأن احتياجات التعلم الإضافية للطالب، وتقديم المعلومات (بلغتهم الأم إن أمكن) حول كيفية تقديم الدعم في المنزل.

تسجيل تفاصيل الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على نظام eSIS، وفقًا لمتطلبات وزارة التعليم والمعرفة.

عملية التعريف:



خطة التعلم الموثقة (DLP)

خطة التعلم الموثقة هي وثيقة مكتوبة أُعدّت للطلاب المؤهلين لخدمات التعليم الخاص. صُممت هذه الخطة لتلبية الاحتياجات التعليمية و/أو السلوكية الفريدة للطالب، وضمان حصوله على الدعم والمرافق المناسبة للنجاح في البيئة الأكاديمية. تُعد خطة التعلم الموثقة وثيقة ملزمة قانونًا، تُحدد المستويات الحالية للأداء الأكاديمي للطالب، وسلوكه، وأهدافه التعليمية المحددة، والخدمات والتسهيلات والتعديلات التي سيحصل عليها.

تُطوّر خطة التعلم الموثقة من خلال جهد تعاوني يضم أولياء الأمور والمعلمين ورئيس قسم الدمج وغيرهم من المختصين الذين يعملون مع الطالب. تخضع الخطة لمراجعات وتحديثات منتظمة لضمان توافقها مع تقدم الطالب واحتياجاته المتغيرة. الهدف الرئيسي من خطة التعلم الموثقة هو وضع خطة تعليمية منظمة وشخصية تدعم الاحتياجات الفردية للطالب وتساعده على تحقيق أهدافه التعليمية.

تستند الخطة إلى الاحتياجات التعليمية، والتقييمات المدرسية، والتقارير الطبية الخارجية. تتكون **من المكونات التالية:**

معلومات الطالب:

يقدم هذا القسم تفاصيل أساسية عن الطالب، مثل اسمه، ومستواه الدراسي، وأي معلومات خلفية أو تشخيصات ذات صلة.

المستوى الحالي:

يصف هذا القسم الأداء الأكاديمي الحالي للطالب، بما في ذلك نقاط القوة، وجوانب الاهتمام، وأهداف التعلم المحددة التي يجب معالجتها.

أهداف التدخل:

تحدد خطة التدخل أهدافًا محددة سيعمل الطالب على تحقيقها خلال فترة التدخل.

يجب أن تكون هذه الأهداف واضحة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق ضمن إطار زمني محدد.

استراتيجيات التدخل:

يوضح هذا القسم الاستراتيجيات والتدخلات المحددة التي ستُستخدم لدعم تعلم الطالب.

قد تشمل هذه الاستراتيجيات مناهج تعليمية، أو تعديلات، أو تدخلات متخصصة مصممة خصيصًا لتلبية احتياجات الطالب.

مراقبة التقدم:

تضع خطة التدخل خطة لمراقبة تقدم الطالب نحو أهدافه.

تتضمن تدابير تقييم محددة أو أدوات مراقبة التقدم التي سيتم استخدامها، بالإضافة إلى جدول زمني لجمع البيانات ومراجعتها. فريق الدعم: يُحدد فريق دعم خطة التدخل للطالب الأفراد المعنيين بدعم خطة تدخل الطالب. قد يشمل ذلك المعلمين، وأخصائي التعليم الخاص، والمستشارين، والإداريين، وأولياء الأمور/الأوصياء، وأي جهات معنية أخرى.

المراجعة والتقييم: تُحدد خطة التعلم الفردية (DLP) الجدول الزمني لمراجعة وتقييم فعالية خطة التدخل. كما تُحدد موعد مراجعة التقدم المُحرز، وإجراء التعديلات اللازمة عند الحاجة، وموعد التقييم الرسمي للخطة.

خطة التعلم الفردية (ILP)

خطة التعلم الفردية (ILP) هي خطة مُخصصة تُوضع للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم وتدخل إضافيين ليتمكنوا لاحقًا من تحديد ما إذا كان الطالب يُعاني من صعوبات تعلم خاصة، أو صعوبة في اللغة الثانية، أو غيرها. تُحدد خطة التعلم الفردية الأهداف والاستراتيجيات والموارد التي ستُستخدم لمساعدة الطالب على إحراز تقدم في تعلمه.

خطة التعلم الفردية (ILP) الأهلية

- بطيئو التعلم
- عدم وجود تعليم مناسب مسبق في القراءة (الوعي الصوتي، الصوتيات، الطلاقة، تطوير المفردات، استراتيجيات فهم القراءة)

- ضعف التعبير الشفهي والكتابي مع إتقان محدود للغة الإنجليزية (متعلمو اللغة الإنجليزية كلغة إضافية)
- عدم وجود تعليم مناسب مسبق في مهارات الرياضيات والأرقام

خطة التعليم الفردية/خطة الدعم الفردي (IEP/ISP)

خطة التعليم الفردية هي بيان مكتوب للطفل الذي يُشخص بإعاقة، ويُحدد الفريق الاحتياجات التعليمية الفردية للطفل، وما هي خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة اللازمة لتلبية احتياجاته التعليمية.

الأهلية:

يجب أن يكون الطلاب المؤهلون لخطط التعليم الفردية مصابين بواحدة أو أكثر من الإعاقات التالية:

1. التوحد
2. الإعاقة الحسية المعقدة
3. ضعف السمع والصمم
4. ضعف البصر والعمى
5. الإعاقة الذهنية (انخفاض معدل الذكاء، التخلف العقلي، إلخ)
6. الإعاقة الجسدية (الشلل الدماغي، إلخ)
7. الإعاقات المتعددة (متلازمة داون، متلازمة ويليامز، متلازمة سيلفر-راسل، إلخ)
8. اضطرابات النطق واللغة
9. إصابات الدماغ الرضخية
10. اضطرابات السلوك والشخصية
11. صعوبات تعلم محددة (عسر القراءة، عسر الحساب، إلخ)

12. إعاقات صحية (داء السكري، مشاكل القلب، إلخ)

13. اضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط (ADHD/ADD)

خطة الدعم السلوكي (BSP):

خطة الدعم السلوكي (BSP) هي نوع من خطة الدعم السلوكي - توضح السلوكيات المستهدفة للتغيير وكيفية التعامل مع التغيير. تُوضع هذه الخطة بعد تجربة سلسلة من التدخلات والاستراتيجيات التي لم تُجدِ نفعًا. الأهلية

- الطلاب الذين يؤثر سلوكهم في الصف على عملية تعلمهم وتعلم أقرانهم
- الطلاب ذوو الإعاقة
- الطلاب المتورطون في التنمر
- العدوانية داخل الصف وخارجه
- الطلاب الذين لا يلتزمون بقواعد المدرسة والصف

خطة التعلم المتقدم (ALP)

تهدف هذه الخطة إلى تحديد ودعم الطلاب الموهوبين والمتفوقين. سيُعدّ معلمو المدرسة، ومنسق برنامج الموهوبين والمتفوقين، وفريق شبكة التعلم المتقدم (ALP)، والإدارة عند الاقتضاء، خطة تعلم متقدمة (ALP) لهم. الطفل الموهوب هو الطفل الذي يمتلك القدرة على الأداء في أي مجال من مجالات القدرات البشرية وتحقيق نتائج، بمستوى متوقع عادةً من الطلاب الأكبر سنًا ببضع سنوات أو بمستوى أعلى من مستوى الصف المتوقع.

الأهلية:

تتضمن العملية تقييم القدرات الفكرية الأولية للطفل، ومقارنة أدائه في اختبار القدرات المعرفية (CAT 4) بأداء أطفال آخرين من نفس العمر والجنس، في نفس المهام. إن الأداء الذي يفوق المتوسط بشكل ملحوظ يشير إلى قدرات معرفية استثنائية.

الإحالة:

- يضع فريق شبكة التعلم المتقدمة، والمعلمون، ومعلمو التربية الخاصة، والمنسقون، وإدارة المدرسة إجراءات موحدة لفرز الطلاب الموهوبين والمتفوقين في القدرات الفكرية العامة أو الأكاديمية، وإحالتهم، وتحديدهم، وتقديم خدماتهم من الصف الأول.

- تُجرى عمليات الفرز هذه سنويًا.

- يراجع فريق شبكة التعلم المتقدمة، والمعلمون، والمنسقون، البيانات والنتائج لتحديد أهلية الطلاب لبرامج التعلم المتقدمة.

- يُسجل منسق برنامج الموهوبين والمتفوقين ثلاثة مقاييس على الأقل من الفئات التالية:

أ. تقييم نتائج الطلاب أو أدائهم أو ملف إنجازاتهم المناسب

ب. سجل مراقبة السلوك الصفي

ج. مقاييس التقييم المناسبة، أو قوائم المراجعة، أو الاستبيانات

د. المقابلات الفردية

هـ. اختبارات القدرات أو الإنجازات الفردية أو الجماعية

و. سجل الإنجازات السابقة (مثل الجوائز، والتكريمات، والدرجات، إلخ)

ز. تدابير أو إجراءات إضافية صحيحة وموثوقة

تخطيط الانتقال:

دعم عملية الانتقال لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. وعلى وجه الخصوص، يُقدَّم دعم انتقالي مُوجَّه إلى:

أ) الطلاب الذين يلتحقون بالمدرسة لأول مرة أو القادمين من بيئات تعليم مبكر بديلة.

ب) الطلاب المنقولون من برامج تعليمية متخصصة، أو التعليم المنزلي، أو أي نوع آخر من البرامج التعليمية.

- مع اقتراب الطلاب من التخرج، ستُسهِّل المدرسة النموذجية الخاصة انتقالهم السلس إلى التعليم العالي من خلال:

o المساعدة في عملية التقديم، بما في ذلك تحديد البرامج ذات الهياكل الداعمة المناسبة.

o ربط الطلاب بأقسام خدمات ذوي الإعاقة ذات الصلة في الجامعات التي يختارونها.

مناصرة احتياجات الطلاب لدى مؤسسات التعليم العالي.

المنهج الدراسي

تتيح المدرسة النموذجية الخاصة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية فرصة اتباع مسار دراسي مناسب وتحقيق نتائج مرضية من خلال:

أ. ضمان حصول جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على منهج دراسي واسع ومتوازن يشمل مجموعة كاملة من الأنشطة اللامنهجية، والتي سيتم تكييفها لتلبية احتياجاتهم، عند الاقتضاء.

ب. ضمان تحديث نظام معلومات الطالب الإلكتروني (eSIS) للإشارة إلى متى يتبع الطالب منهجًا دراسيًا معدلًا.

يمكن توفير أي نوع من برامج التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة المحددة في خطة التعليم (DLP) للطلاب المؤهلين للحصول على خدمات تلبي احتياجاتهم التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، ولتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، قد تكون التسهيلات والتعديلات في أساليب التدريس أو مواد التعلم أو بيئة التعلم ضرورية، ويجب تحديدها في الخطط.

التسهيلات:

تتيح المدرسة النموذجية الخاصة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية فرصة عدم استبعادهم أثناء أي شكل من أشكال التقييم. وبناءً على ذلك، تقوم المدرسة بما يلي:

أ. تقييم احتياجات جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية

ب. التأكد من أن جميع التسهيلات والتعديلات تعكس أسلوب الطالب الاعتيادي في الفصل الدراسي.

ج. التأكد من الحصول على الموافقات اللازمة لإجراء التسهيلات والتعديلات، والالتزام بالسياسات/الإرشادات التي يضعها مقدمو التقييم الخارجيون ولجان الامتحانات، عند الضرورة.

تسهيلات الامتحانات:

يتم توفير التسهيلات اللازمة للمساعدين الأكاديميين أثناء الامتحانات لتحقيق نتائج عالية والحفاظ على ثقتهم بأنفسهم. تتخذ المدرسة التدابير التالية لخدمة مصلحة المساعدين الأكاديميين:

- جلسات منفصلة
- أسئلة قراءة/مترجم فوري
- ورقة أسئلة مُمَيَّزة
- ورقة أسئلة بخط مُكبَّر
- وقت مُريح
- كاتب

4 . رسوم إضافية

● تُولي المدرسة أولويةً للشفافية في شرح أي رسوم إضافية تتجاوز ما هو مُقدَّم في البرنامج الاعتيادي.

● يجوز للمدرسة طلب رسوم إضافية عندما تتطلب حاجة الطالب الاستثنائية تدخلاً ودعمًا متخصصًا يتجاوز ما هو مُقدَّم في البرنامج الشامل الاعتيادي للمدرسة، وكما هو مُحدَّد في تقرير التقييم السريري للطالب (إن وجد).

5. أدوار ومسؤوليات الجهات المعنية

تُعطي مواصفات أدوار مجلس الأمناء، ومدير المدرسة، ورئيس قسم الدمج الأولوية لمسؤوليتهم الجماعية في الإشراف على ممارسات الدمج، وتحسينها باستمرار، وتطبيقها داخل المدرسة. يهدف هذا الجهد التعاوني إلى تهيئة بيئة لا تدعم فحسب، بل تُغذِّي أيضًا نمو كل طالب ونجاحه.

أصحاب المصلحة	دور ومسؤوليات
المدير	يضمن تطبيق الممارسات الشاملة على جميع المستويات - يوفر القيادة والموارد اللازمة لدعم رسالة المدرسة
مدير المدرسة	- يدعم ويراقب تطبيق الممارسات الشاملة. يتعاون مع رئيس قسم الدمج لتوفير بيئة داعمة لجميع الطلاب.
رئيس قسم الإدماج	الإدماج - يقود تطوير وتنفيذ استراتيجيات التعليم الشامل - ينسق مع الموظفين لضمان تلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة - يقدم التدريب والدعم للمعلمين والمساعدين
نائب الرئيس/رئيس القسم	يُشرف على تطبيق ممارسات الدمج في القسم. - يدعم المعلمين في وضع خطط دراسية شاملة. - يراقب تقدم الطلاب ويُعدّل الاستراتيجيات حسب الحاجة.
الفصل الدراسي	يُطبّق المعلم استراتيجيات تدريس شاملة في الفصل الدراسي. - يُميّز التدريس لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة. - يتعاون مع معلم التربية الخاصة ومساعد الدمج لتقديم الدعم.
أخصائي نفسي/مستشار	- مسؤول عن تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وتقديم الدعم العاطفي والسلوكي، والتثقيف النفسي لأولياء الأمور والموظفين.

	.
الدمج	يقدم المعلم تعليمًا ودعمًا متخصصًا للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. - يضع خططًا تعليمية موثقة. - يعمل بشكل وثيق مع المعلمين لضمان اتباع ممارسات الدمج
الدمج	يساعد المساعد في تطبيق ممارسات الدمج في الفصل الدراسي. - يدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء الحصص. - يعمل تحت إشراف معلم التربية الخاصة ومعلم الفصل.
مساعد فردي	يقدم دعمًا فرديًا لمساعدي التعلم النشط. - يضمن حصول الطلاب على الموارد والتسهيلات اللازمة. - يتعاون مع المعلمين ورئيس قسم الدمج لدعم نجاح الطلاب.

التواصل

- تلتزم المدرسة النموذجية الخاصة بالتواصل بشفافية فيما يتعلق بالدمج. ستكون هذه السياسة متاحة بسهولة لجميع الجهات المعنية على موقع المدرسة الإلكتروني باللغتين الإنجليزية ودليل الطالب.
- سيتم إطلاع أولياء الأمور/الأوصياء على تقدم أطفالهم واحتياجاتهم من الدعم.
- سيتم تنظيم اجتماعات وورش عمل دورية لتثقيف مجتمع المدرسة حول ممارسات الدمج.

للاستفسار عن هذه السياسة أو لمناقشة دعم الطالب الذي لديه مساعدات تعليمية، يُرجى التواصل مع:

- قسم الدمج: 97125527200+ (تحويلة 27 و45)
- sen@themodel.ae

نحن ملتزمون ببناء أساس متين لجميع طلاب المدرسة النموذجية الخاصة. من خلال تقديرنا للدمج، يمكننا تهيئة بيئة تعليمية يزدهر فيها كل طالب. ممارسات الدمج راسخة في عملياتنا اليومية، مما يعكس التزامنا الراسخ بتهيئة بيئة يحظى فيها كل فرد بالدعم والتقدير.

6. المراجعة

ستُراجع هذه السياسة وتُحدَّث دوريًا لتعكس أفضل الممارسات ولضمان توافقها مع إرشادات دائرة التعليم والمعرفة في أبو ظبي. ويخضع لهذه السياسة مجلس الإدارة، والمدير، وفريق القيادة، وجميع الموظفين العاملين في مدارس أبو ظبي النموذجية الخاصة.

Approved by: Principal – *Model Private School*
Date of Approval: September 2026
Next Review: September 2027
