المدرسة النَّموذجيَّة الخاصة، أبوظبي

سياسة مواد وزارة التعليم لرياض الأطفال

(ينطبق على KG 1-KG2)

ساري المفعول من: العام الأكاديمي 2025–2026 صادر عن: المدرسة النموذج الخاصة، أبوظبي متوافق مع: سياسة المرجع: دليل المواد الإلزامية في رياض الأطفال الخاصة (ADEK KG) وزارة التربية والتعليم لأبوظبي

تاريخ المراجعة	**مارس 2026**
تاريخ المراجعة المقبل	**مارس 2027**
المدير بالإنابة	**Mr. I J Nasari**
توقيع:	**التاريخ : 30 / 03 /2026**
مجلس محافظي مجلس الخدمة العامة	**Haji. Meethalakath Mehmood**
توقيع	**التاريخ : 5 / 04 / 2026**

مقدمة:

الحفاظ على التراث اللغوي لدولة الإمارات العربية المتحدة والقيم الأخلاقية والهوية الثقافية
في المدرسة النَموزجيَّة الخاصة، ندرك أهمية تقديم مواد وزارة التربية والتعليم منذ السنوات المبكرة لتعزيز شعور الطلاب بالهوية واستعدادهم لمواد وزارة التربية والتعليم التي يتم تدريسها تقليديًا في الصف الأول
بما يتوافق —(KG) تضع هذه السياسة إطار المدرسة والتزامها بتنفيذ تدريس مواد وزارة التربية والتعليم في مرحلة الروضة .تمامًا مع دليل المواد الإلزامية في الروضات الخاصة (وزارة التربية والتعليم، 2025)

تحدد هذه السياسة إطار عمل المدرسة والتزامها بتنفيذ تدريس مواد وزارة التربية والتعليم في مرحلة رياض الأطفال - بما يتماشى تمامًا مع دليل المواد الإلزامية في رياض الأطفال الخاصة (وزارة التربية والتعليم، 2025)

الغاية:

الغرض من هذه السياسة هو :

إلزام تدريس مواد وزارة التربية والتعليم (اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة) في مرحلة رياض الأطفال .

تحديد معايير واضحة ونتائج تعلم لهذه المواد، مع إتاحة المرونة في اختيار الموارد

تحديد الحد الأدنى لمتطلبات وقت التدريس لكل مادة

تعزيز مشاركة أولياء الأمور في دعم تعلم أبنائهم للغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة في المنزل والمدرسة

1- المتطلبات العامة:

1-1 النِّطاق:

*** تنطبق هذه السياسة على جميع المراحل الدراسية في المدرسة النموذج الخاصة KG1 TO KG2**

1-2 سياسة المدرسة

قامت المدرسة النموذجيَّة الخاصة بتطوير وتنفيذ سياسة المواد الدراسية لمرحلة رياض الأطفال ووزارة التربية والتعليم وسوف :-

*** يتم توصيلها بشكل فعال إلى جميع أصحاب المصلحة (الموظفين وأولياء الأمور والمجتمع الأوسع). * نشر السياسة على موقع المدرسة باللغتين العربية والإنجليزية**

تتضمن السياسة ما يلي :-

1- مناهج تدريس مواد وزارة التربية والتعليم في مرحلة رياض الأطفال .

2- إمكانية التطبيق على جميع المراحل الدراسية (روضة ١ - روضة ٢).

3- تخصيص وقت لكل مادة من مواد وزارة التربية والتعليم.

4- أساليب تقييم مناسبة لمراحل نمو الأطفال.

5- التوافق التام مع لوائح وأطر عمل دائرة التعليم والمعرفة ووزارة التربية والتعليم .

3-1 التوافق مع متطلبات وزارة التربية والتعليم

تلتزم المدرسة النموذجية الخاصة بجميع الالتزامات الواردة في قسم "التزامات المدارس الخاصة" من دليل المواد الإلزامية في رياض الأطفال الخاصة (وزارة التربية والتعليم، 2025)

2- نتائج التعلم:

2-1 مواءمة المناهج الدراسية

تُطبّق مواد وزارة التربية والتعليم وفقًا لأطر التعلم المعتمدة في الوزارة، مما يضمن دمج المعايير ونتائج التعلم في الخطط الدراسية والجداول الأسبوعية

2-2 رسم خريطة المناهج الدراسية

يتم إعداد مخطط تفصيلي لخرائط المناهج الدراسية، بما في ذلك الخطط السنوية والوحدات والدروس المتوافقة مع نتائج التعلم في وزارة التربية والتعليم

2-3 مصادر التعلم:

يتم اختيار الموارد التعليمية لتحقيق نتائج التعلم بشكل فعال مع عكس ثقافة وقيم دولة الإمارات العربية المتحدة، بما يتماشى مع سياسة الاعتبار الثقافي لدائرة التعليم والمعرفة

4-2 التكامل مع المناهج الدراسية

يتم دمج مواد وزارة التربية والتعليم ضمن المنهج الدراسي الأوسع للمدرسة :

1 يخطط المعلمون بشكل تعاوني للموضوعات والأهداف لتعزيز التعلم متعدد التخصصات

2- يجتمع معلمو المواد الدراسية (اللغة العربية، والدراسات الإسلامية، والدراسات الاجتماعية) في وزارة التربية والتعليم بانتظام مع معلمي الفصول الدراسية ومعلمي الدمج لمناقشة التقدم والاستراتيجيات

3- يشارك جميع معلمي المواد الدراسية في وزارة التربية والتعليم في أنشطة التطوير المهني المستمر ذات الصلة لتعزيز الممارسات التربوية.

3- مسارات اللغة العربية:

1-3 تخصيص التدفق

الصف/السنة	تدفق	الطلاب المناسبون
كي جي 1 - كي جي 2	العربية ب	غير العرب

ملحوظات :

1- يبدأ التعرض للغة العربية من مرحلة ما قبل الروضة (حيثما ينطبق ذلك) من خلال تجارب غامرة باللغة العربية مدمجة في الأنشطة القائمة على اللعب.

2- في مرحلة الروضة الأولى، سوف يكتسب جميع الطلاب تجربة تدريس اللغة العربية بطريقة شاملة وموحدة

3- اللغة العربية أ إلزامية للمواطنين العرب، واللغة العربية ب إلزامية لغير العرب .

4- في حالة وجود أقل من 10 طلاب في أي من المسارين، سيتم تطبيق التعليم المتمايز بدلاً من المسارات المنفصلة.

2-3 تبديل المسار الدِّراسي:

ADEKالمواطنون العرب: غير مسموح لهم بتغيير التخصصات ما لم يتم الموافقة من للطلاب الذين تم التحقق من احتياجاتهم اللغوية في التعلم.

غير المواطنين العرب: يمكنهم تغيير التخصصات بناءً على طلب الأهل وموافقة المدرسة وفقًا للكفاءة.

3-3 دعم اللغة العربية:

ستُقدَّم تدخلات موجهة لتعليم اللغة العربية للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي لتحقيق معايير الكفاءة.

4 تخصيص الوقت لمواد وزارة التربية والتعليم

السنة الدِّراسية	المتطلبات
2025 - 2026	• إعداد خطط تعليمية لمادة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية. * دمج المواد الثلاثة في الجداول الزمنية. الأسبوعية المعتمدة: * تنفيذ نتائج التعلم بناءً على الأطر المعتمدة من الوزارة. • تعيين معلمين مؤهلين لتدريس كل مادة. • بدء التعليم الرسمي وفقًا للدليل. • الخضوع للمتابعة والتقييم الاستشاري لدعم التكيف.
2026 – 2027	* ضمان التنفيذ الكامل لجميع متطلبات الدليل. • تحقيق الامتثال الكامل في جميع المدارس الخاصة. • الخضوع لمراقبة الامتثال الرسمية من قبل فرق التفتيش والتقييم التابعة للوزارة
2027- 2028	* زيادة وقت تعليم اللغة العربية إلى 60 دقيقة يوميًا (300 دقيقة في الأسبوع) لجميع الأطفال.

ملاحظات إضافية:

*** يُنصح بدراسة مادة الدراسات الإسلامية (ليست إجبارية) للمرحلة التمهيدية 1. * سوف يحضر الطلاب المنقولون بين المسارات مادة الدراسات الإسلامية باللغة التي تتوافق مع مسارهم في اللغة العربية.**

*** سيتم دمج نتائج الدراسات الاجتماعية ضمن مواضيع مثل المساعدين في المجتمع، الثقافة الإماراتية، ومعالم دولة الإمارات.**

5- نهج التدريس والتعلم:

تتبنى مدرستنا أساليب مبتكرة قائمة على اللعب والاستقصاء لتقديم مواد وزارة التربية والتعليم بطريقة:

*** مناسبة للعمر، جذابة، وذات صلة بالثقافة.**

*** مرتبط بالعربية الفصحى القياسية للتعليم العربي.**

*** متوافق مع منهج أدك وسياسات الاعتبارات الثقافيَّة.**

*** سيضمن المعلمون أن يكون التعلم شاملاً لجميع الطلاب، بما في ذلك من لديهم احتياجات تعلم إضافية أو تعرض محدود للغة العربية، من خلال تطبيق استراتيجيات التعليم المتميز والتعاون مع متخصصي الدمج.**

*** سيتم دمج الدراسات الاجتماعية عبر مجالات التعلم، وسيضمن المعلمون التوافق بين المناهج المكتوبة والمُدرَّسة والمُقَيَّمة.**

6- التقييم :

*** تتوافق التقييمات مع سياسة تقييم المدارس لدى أدك.**

*** يستخدم المعلمون التقييمات التكوينية والملاحظة والتقييمات النمائية المناسبة لكل مرحلة.**

*** أدوات التقييم متوافقة مع أطر وزارة التعليم.**

*** تجرى اختبارات التوزيع لتخصيص المسارات التعليمية ولتحديد إمكانية تغيير المسارات.**

7- مؤهلات المعلم:

العربية ب: متحدثو العربية الأصليون أو غير الأصليين الطلقين في اللغة العربية مع إثبات كفاءتهم في تدريس اللغة العربية كلغة إضافية.

دراسات إسلامية: معلمون مسلمون لديهم معرفة قوية بتلاوة القرآن ودراسات إسلامية، وفقاً لأطر وزارة التعليم.

ADEK جميع المعلمين يستوفون متطلبات سياسة أهلية موظفي المدارس الخاصة بـ

8- (CPD) التطوير المهني – المستمر:

سيشارك جميع معلمي المواد في وزارة التربية والتعليم في التطوير المهني المستمر وفقًا لأطر هيئة المعرفة والتنمية البشرية ووزارة التربية والتعليم، لضمان التحسين المستمر في طرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات.
يركز التطوير المهني المستمر على:
1- تسليم أطر التعلم التابعة لوزارة التربية والتعليم
2- مناهج متعددة اللغات ومستجيبة ثقافياً.
3- إستراتيجيات التدريس المتمايز والشمول .
9- مشاركة الوالدين
تشارك المدرسة النموذجيَّة الخاصة الآباء بنشاط من خلال:
1- مشاركة نتائج تعلم مواد وزارة التعليم بانتظام من خلال النشرات الإخبارية والاجتماعات.
2- توفير مواد تعليمية مترجمة لدعم تعلم اللغة العربية في المنزل.
3- استضافة فعاليات اللغة العربية، والدراسات الإسلامية، وثقافة الإمارات لتعزيز مشاركة الوالدين وتقدير الثقافة.

10-الامتثال
*** تسري هذه السياسة اعتباراً من العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الخريفي) ويجب تطبيقها بالكامل بحلول العام الدراسي 27/2026**
*** يجب على المدرسة النَموزجيَّة الخاصة الالتزام بالجداول الزمنية للامتثال الصادرة عن هيئة أبوظبي (MoE) ووزارة التربية والتعليم (ADEK) للتعليم**
*** قد يؤدى عدم الامتثال إلى المسؤولية القانونية وفرض العقوبات بموجب أنظمة هيئة أبوظبي للتعليم ومعايير دولة الإمارات العربية المتحدة.**

11- المراجعة والمتابعة:

سوف يقوم فريق القيادة في رياض الأطفال بمراجعة هذه السياسات سنوياً لضمان استمرار التوافق مع أطر وزارة التعليم ومؤسسة أبوظبي للتعليم، مع الاستفادة من ملاحظات المعلمين العرب والمعلمين المتخصصين في التعليم الإسلامي ومعلمي الصف

المراجع:

(2024/25) ، الإصدار ADEK1.0 من KG سياسة المواد الدراسية لوزارة التربية والتعليم

دليل المواد الإلزامية في الروضات الخاصة، وزارة التعليم (2025)

ADEK سياسة النظر في الاعتبارات الثقافية في

ADEK سياسة تقييم مدارس

تمت الموافقة من قبل:

المدير-

المدرسة النَّموذجيَّة الخاصة، أبوظبي

تاريخ التنفيذ: سبتمبر 2026

تاريخ المراجعة القادم: يونيو 2027